

Projeto Educativo

2024/2025



Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

Índice

Capítulo I.....	5
1.1. Historial do Colégio.....	5
1.2. Caraterização do Meio Social, Económico e Cultural.....	5
1.3. Caraterização da Freguesia.....	6
1.4. Recursos humanos.....	6
1.4.1. Direção.....	6
1.4.2. Alunos.....	7
1.4.3. Pessoal Docente.....	7
1.4.4. Pessoal Não Docente.....	7
1.4.5. Pessoal Administrativo.....	8
2. SERVIÇOS.....	8
Serviço de Educação e Apoio Especializado.....	8
Serviços de nutrição.....	9
3. OFERTAS EDUCATIVAS.....	9
Atividades de complemento/Enriquecimento Curricular.....	9
Projetos.....	12
Atividades extracurriculares.....	12
Capítulo II.....	13
1.1. Organigrama e rede de comunicação.....	13
2. AXIOLOGIA PARA A AÇÃO EDUCATIVA.....	13

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

2.1. Princípios educacionais para a docência.....	15
3. FUNDAMENTAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO PRÉ ESCOLAR.....	16
4. FUNDAMENTAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO ENSINO BÁSICO.....	17
Capítulo III.....	18
1. MISSÃO.....	18
2. FUNDAMENTAÇÃO DA MISSÃO.....	19
3. ARTICULAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO COM OUTROS DOCUMENTOS ORGANIZACIONAIS.....	19
Projeto Curricular do Colégio.....	19
Plano Anual de Atividades.....	19
Regulamento Interno.....	20
4. AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO.....	20
5. DIVULGAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO.....	20
6. ANEXOS.....	20
7. Anexo 1 Equipa Multidisciplinar	
8. Anexo 2 Critérios de avaliação	
10. Anexo 3 Matriz Curricular	

Introdução

O projeto educativo é o marco geral de referência que estrutura uma Instituição Educativa e a torna realidade organizada e culturalmente significativa, explicitando as suas opções de uma forma clara, comunicável e atraente (Enrique Soler).

Neste sentido, este tem que ser compreendido como um instrumento sustentado para a tomada de decisão, de um modo consciente, eficaz e responsável, para que seja possível atingir todos os objetivos propostos. Para isso, é essencial refletir sobre as seguintes questões: Em que meio estamos inseridos? Quem somos? O que pretendemos? Que meios possuímos) Como faremos? Com quem o faremos? Como avaliaremos?

Este Projeto Educativo servirá para orientar a instituição na ação que irá ser desenvolvida, tendo em como base a missão do Colégio, de modo a potencializar uma educação inclusiva e de excelência.

Capítulo I

1.1. Historial do Colégio

O Colégio O Castelo da Maia situa-se na Rua do Crasto, pertença da freguesia da Barca e da União de freguesias do Castêlo da Maia, Barca, Gemunde, Gondim, Santa Maria de Avioso e São Pedro de Avioso, no concelho da Maia. A cidade da Maia encontra-se situada na região Norte de Portugal. É parte integrante do Concelho da Maia, com uma área de 3,37 quilómetros quadrados e com 2340 habitantes. Faz fronteira com Gemunde, Gondim, Santa Maria de Avioso e São Pedro de Avioso a norte, com Maia e Vermoim a sul, com Silva Escura a leste e com Moreira a Oeste.



1.2. Caracterização do Meio Social, Económico e Cultural

No concelho da Maia, foram concebidas infraestruturas empreendedoras para o desenvolvimento educativo, social, cultural, económico, ambiental e desportivo. Neste momento, existe uma considerável rede de escolas públicas que incluem todos os ciclos de escolaridade. Ademais, possui o Instituto Superior da Maia (ISMAI) é um estabelecimento de ensino superior particular que tende a responder a todas as necessidades do mercado.

No que concerne ao ponto de vista social, pretende-se responder às necessidades e às carências habitacionais, desta forma foram contruídas habitações para os cidadãos.

Além disso, tem sido desenvolvido diversos projetos de intervenção comunitária, tais como: Programa Especial de Realojamento, Programa Integrado de Educação e Formação e Programa Ser Criança.

Já no que diz respeito à zona de cultura e lazer, podemos encontrar diversos locais que podem ser usufruídos por todas as faixas etárias, tais como: a Biblioteca Municipal Doutor José Vieira de Carvalho, o Parque Zoológico da Maia, o Estádio da Maia, o Fórum da Maia, Fórum Jovem,

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

Complexo de Educação Ambiental da Quinta da Gruta, Conservatório de Música, Museu de História e Etnologia da Terra da Maia, o Estádio da Maia, entre outras.

Do ponto de vista económico, a agricultura, o comércio e a indústria destacam-se como as principais atividades. Até há alguns anos era considerado um concelho basicamente agrícola, situação que não se verifica atualmente. Na Maia, tal como no resto do país, a agricultura tem vindo a ser objeto de um crescente abandono. Praticada num regime de tempo inteiro na área mais urbana do concelho, em termos de população é de destacar a horticultura, a floricultura e a vinicultura.

Foi criado ainda o Parque de Ciência e Tecnologia da Maia, SA que consiste numa organização gerida por profissionais cujo objetivo fundamental é aumentar a riqueza da comunidade promovendo a cultura da inovação e a competitividade das empresas e das instituições geradoras de saber. Este é um marco importante que dinamiza a criação e o crescimento de empresas inovadoras e proporciona serviços de valor acrescentado, assim como espaços e instalações de grande qualidade.

1.3. Caraterização da Freguesia

A freguesia da Barca possui uma área com 3,37 km², 2 633 habitantes (2011) e densidade de 781,3 hab /Km².

Esta freguesia, juntamente com Gemunde, Santa Maria de Avioso, São Pedro de Avioso e Gondim, integram a vila de Castelo da Maia, desde 23 de agosto de 1986 (artigo 2º, alínea i) da Lei nº2).

Há quem defenda que este topónimo advém de abarca que significa veiga, que é uma planície cultivada e fértil.

1.4. Recursos Humanos

1.4.1 Direção

A direção do Colégio O Castelo da Maia é constituído por um diretor, Dr. Fernando Carvalho, que assume ainda a direção administrativa e financeira.

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

1.4.2 Alunos

Atualmente, encontram-se inseridos 69 alunos, sendo que 53 na Creche, 11 no Pré-escolar e 5 no 1º Ciclo do Ensino Básico.

1.4.3 Pessoal Docente

O pessoal docente do Colégio O Castelo da Maia tem de estar devidamente qualificado e proporcionar uma oferta educativa que vá ao encontro dos valores e filosofia que se encontra presente neste Projeto Educativo.

Todos os intervenientes que constituem a equipa deste Colégio devem colaborar de forma conjunta tornando possível o desenvolvimento de um saber ser, saber estar e saber fazer na Educação.

De modo que a equipa possa cumprir os objetivos deste Projeto Educativo é-lhes fornecido uma formação contínua, bem como todas as condições necessárias. Neste sentido, são partes constituintes desta equipa quatro Educadoras de Infância, uma Professora do 1º CEB e três Professores de Enriquecimento Curricular (Educação Física, Ciências da Computação e Inglês).

Todos os Educadores e Professores possuem habilitações literárias para a exercício da docência sendo que as suas idades estão compreendidas entre os 23 e os 40 anos.

1.4.4. Pessoal não Docente

Estes agentes educativos, sendo fundamentais para o desenvolvimento das crianças/alunos desenvolvem um trabalho cooperativo com o corpo docente, na medida em que, prestam auxílio na preparação, organização e execução das atividades realizadas. Estes possuem as devidas qualificações, nomeadamente o 12º ano ou o curso de auxiliar educativo. Os oito elementos, do sexo feminino constituintes deste grupo têm idades compreendidas entre os 23 e os 60 anos.

1.4.5. Pessoal Administrativo

A equipa administrativa é concebida por um Coordenador de serviços administrativos e técnicos administrativos.

1.5. Infraestruturas do Colégio

Este Colégio é constituído por um polo onde funcionam os serviços de Creche, Pré-escolar e 1º Ciclo.

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

2. SERVIÇOS

Serviço de educação e apoio especializado

O Colégio O Castelo da Maia desenvolve todos os seus projetos em torno da equidade educativa, tornando a escola como um espaço de todos, para todos e com todos. Defende a igualdade de oportunidades, em que todos os alunos, independentemente das suas diferenças, possam ter acesso a uma educação inclusiva, de qualidade, preocupada com a promoção da autonomia, da estabilidade sócio emocional e capaz de responder a todas as suas características e necessidades educativas. Como se encontra presente no Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho, o processo de ensino *“visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.”*

Nesse sentido, o colégio tem como principal objetivo atender às diferenças individuais de cada aluno, desenvolvendo um conjunto de respostas educativas diversificadas, diferenciadas e personalizadas, que visem proporcionar aos alunos, um ensino individualizado e eficaz, de acordo com a visão democrática e inclusiva orientada para o sucesso educativo de todas os alunos.

De forma a promover a participação e a melhoria das aprendizagens dos nossos alunos, o Colégio rege-se pelos seguintes princípios orientadores:

- Estimular a inclusão das crianças adequando eficazmente o processo de ensino e aprendizagem às suas características e necessidades;
- Fomentar o desenvolvimento global destes alunos no respeito pelas suas características individuais;
- Proporcionar condições de aprendizagem através de estratégias diversificadas e individualizadas, desenvolvendo ao máximo as suas potencialidades e a sua inclusão de forma a tornarem-se autónomos no seu desempenho escolar atingindo os objetivos propostos.

Serviços de Nutrição

As ementas e os lanches do Colégio são elaborados, pela nutricionista Dra. Patrícia Martins de acordo com as necessidades nutritivas dos alunos de forma a garantir o fornecimento de Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

refeições equilibradas sob o ponto de vista nutricional e seguras do ponto de vista microbiológico e promover a literacia alimentar e nutricional aos alunos, família e comunidade escolar.

O Colégio O Castelo da Maia desenvolve estratégia para o desenvolvimento de crianças conscientes da importância da alimentação, nomeadamente:

- Elaboração das ementas de acordo com as necessidades e preferências dos alunos e funcionários;
- Implementação e coordenação de projetos de educação alimentar de forma a fomentar a adoção autónoma de comportamentos saudáveis, para além do contexto escolar;
- Orientação alimentar e nutricional dos alunos com risco nutricional, excesso de peso, obesidade e/ou comportamento alimentar desajustado às necessidades alimentares e nutricionais de cada faixa etária.

Compete à nutricionista do Colégio a implementação e coordenação de projetos de educação alimentar com o intuito de fomentar comportamentos saudáveis.

O fornecimento das refeições aos alunos e funcionários do Colégio é da responsabilidade da instituição.

3. OFERTAS EDUCATIVAS

Atividades de complemento / enriquecimento curricular

Segundo as orientações do Ministério da Educação para a organização das atividades de enriquecimento curricular, o Colégio O Castelo da Maia operacionaliza um projeto que se desenvolve numa perspetiva de continuidade entre a Creche, Pré-escolar e Ensino Básico.

Na Creche e Pré-escolar, a oferta de enriquecimento curricular engloba a Expressão Físico motora, Teatro Musical, Clube da Matemática, Horticultura, Clube da Leitura, Laboratório das Ciências, Oficina da Culinária e Xadrez.

As atividades de enriquecimento curricular, no 1º CEB potencializam um espaço pedagógico mais motivador e complementam as aprendizagens associadas à aquisição de competências básicas. Estas atividades estão organizadas de acordo com a matriz presente no art.º 55/2018 e funcionam dentro do horário letivo dos alunos.

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

Inglês

O Colégio O Castelo da Maia, com a convicção de que aprender uma língua estrangeira precocemente permite aos alunos expandir o seu pensamento e adquirir um conhecimento mais global do mundo, compreendendo e respeitando diferentes realidades culturais, o Colégio oferece aos seus alunos, desde o Pré-escolar até ao 4.º ano, o contacto diário com a língua inglesa, através de aulas e de uma diversidade de outras propostas.

A finalidade é otimizar o percurso de aprendizagem da língua inglesa no Colégio, permitindo que todos os alunos atinjam o nível de excelência no seu domínio, de acordo com as competências de cada um.

Projetos

O Colégio O Castelo da Maia tem como objetivo formar cidadãos livres, responsáveis e solidários e conscientes das exigências da sociedade atual. Assim, entendemos que a escola deve preparar os alunos para a cooperação e para a capacidade de trabalhar em equipa, interdependente, numa perspetiva multicultural e de reconhecimento e aceitação das diferenças. Neste âmbito, os projetos são entendidos como uma base sólida na vida ativa do Colégio. Anualmente, o Colégio O Castelo da Maia coloca ao dispor dos alunos um conjunto de projetos dinamizadas no espaço do Colégio durante e/ou após o tempo letivo.

EducArte

Cada vez mais, se torna evidente a necessidade de consciencializar as crianças para a importância das artes, no seu desenvolvimento. Para tal dirigimos aos nossos alunos atividades e desafios em que eles têm um contato mais direto com todo o tipo de arte.

A dinamização do programa EducArte assenta numa equipa multidisciplinar, sendo o aluno o agente principal na planificação, execução e avaliação das diferentes dinâmicas desenvolvidas no Colégio O Castelo da Maia, em prol das Artes nas suas diversas vertentes.

Agricultura Biológica

O Colégio O Castelo da Maia tem vindo a desenvolver diversas atividades, como a criação de uma horta no colégio.

Com o decorrer do projeto pretendemos que os nossos alunos diferenciem a agricultura tradicional da biológica, bem como os seus benefícios para a saúde. Este projeto serve muitas

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

vezes de base para um primeiro contato com a agricultura e consciencialização da sua importância. Criam-se assim, vários momentos de partilha de conhecimentos, atividades de enriquecimento curricular e uma inclusão de toda a comunidade escolar, nomeadamente, os Encarregados de Educação.

	Creche	Pré-Escolar	1º Ciclo
Expressão Físico-motora			
Expressão Musical			
Educação Física			
Clube da Matemática			
Horticultura			
Inglês			
Clube da leitura			
Laboratório de Ciências			
Oficina da culinária			
Ciências da computação			
Artes plásticas			

Atividades extracurriculares

As atividades extracurriculares permitem um desenvolvimento de capacidades e conhecimentos sociais, culturais, comportamentais e cognitivos complementares aos potenciados pelas atividades curriculares. Estas atividades, estão sujeitas a um limite mínimo de inscrições, sendo lecionadas por colaboradores externos especializados, no nosso Colégio, em horário pós-letivo a determinar anualmente. As atividades funcionam com um número mínimo e máximo de alunos inscritos, definido para cada turma e/ou atividade. Este pode variar em função da(s) faixa(s) etária(s) e em função da constituição dos grupos e da especificidade.

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

As atividades extracurriculares desenvolvidas no Colégio O Castelo da Maia são:

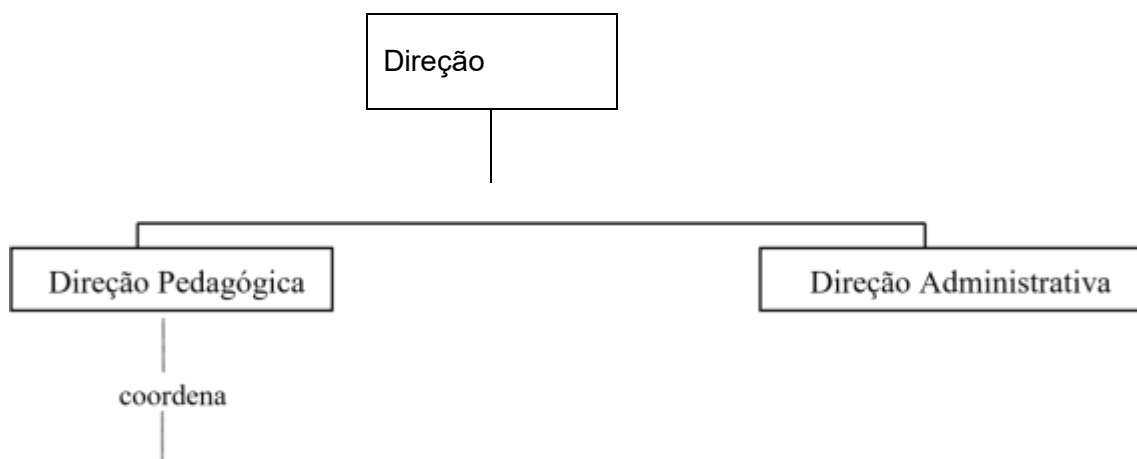
Natação;

Equitação.

Capítulo II

1. CONCEÇÃO DE ESCOLA

1.1. Organigrama e Rede de Comunicação



Conselho Pedagógico

(Educadores/Professores de 1º CEB)

2. AXIOLOGIA PARA A AÇÃO EDUCATIVA

O mundo atravessa um período de mudanças complexas que afetam todas as dimensões da vida, quer a nível físico, social, económico, intelectual e moral. Educar em tempos de mudança postula a interiorização e a adoção de novos desafios. Nesta perspetiva, O Colégio O Castelo Maia, assume-se como uma escola capaz de criar compromissos, pelos quais cada indivíduo consiga desenvolver um projeto de vida, que o ajude na sua formação enquanto Pessoa, com

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

a missão de potenciar a transformação de cada aluno num Cidadão participativo, crítico e consciente.

Cabe ao Colégio orientar as aprendizagens, desenvolver competências adequadas e promover o desenvolvimento intelectual e o desenvolvimento social. Assim, este assume-se como um sistema inserido numa comunidade que se organiza com vista a assumir um compromisso social enraizado em três princípios estruturantes: Liberdade, Responsabilidade e Solidariedade.

- Liberdade – presume-se que no Colégio O Castelo da Maia se fomente o desenvolvimento de competências que impliquem a prática da liberdade em construção permitindo que todos se revelem como seres pensantes, reflexivos e críticos que perspetivam o desenvolvimento de uma sociedade livre e em constante mudança.
- Responsabilidade – defende o respeito pelo cumprimento das normas vigentes e pelo exercício crítico da participação, numa lógica de contínuo aperfeiçoamento. Neste contexto, devem integrar e articular as suas vivências no domínio do desenvolvimento pessoal e social de forma responsável e assumida, garantindo a existência de um Colégio no qual se valoriza a responsabilidade partilhada e, ao, a individualidade assente na autoconstrução livre e consciente. Assim, cada indivíduo deve colocar-se lado a lado com o desenvolvimento da sociedade, da cultura e das mentalidades. Os agentes educativos do Colégio O Castelo da Maia devem ser audazes e persistentes com visa à atualização constante e conseqüente inovação curricular.
- Solidariedade – promove a consciência de uma cidadania planetária a partir de nós. O Colégio não pode demitir-se da sua missão na qual está implícita a prática ativa e participada de uma Cidadania empreendedora, responsável e consciente assente no princípio da solidariedade. É, por isso, fundamental que se construa um Colégio para todos onde se repensa e recria a Sociedade com base na assunção de um Mundo melhor, no qual se vivencie o verdadeiro significado da justiça, da igualdade, da liberdade, da responsabilidade e da solidariedade.

Os docentes exercem, neste domínio, um papel fundamental, enquanto mediadores do processo de ensino-aprendizagem, desenvolvendo nos alunos competências para: a autoformação, a prática reflexiva, a comunicação, a resolução de problemas, a

capacidade para trabalhar em equipa e a autoavaliação. Pretende-se assim, que os docentes desenvolvam capacidades para: aconselhar individualmente o aluno, gerir contratos de aprendizagem moderar processos de aprendizagem colaborativa e cooperativa, acompanhar, ativamente, os trabalhos de projeto, apoiar constantemente os alunos com aptidões diferenciadas e portadores de múltiplas inteligências/talentos apoiar as iniciativas dos alunos, revelar interesse e disponibilidade em conhecer os interesses e as expectativas da comunidade educativa, incentivar para a mudança e para a melhoria das práticas educativas, ajudar na consciencialização e na resolução dos problemas, utilizar a avaliação formativa e formadora como monitoria de percurso, estimular uma cultura de aprendizagem permanente, recriar ambientes organizacionais de aprendizagem, estabelecer parcerias pedagógicas alargadas, planificar e mediar as atividades educativas de uma forma coerente e responsável, adotar estratégias capazes de fomentar a reflexão e a autoavaliação com o intuito de implementar melhorias na sua prática pedagógica.

Como pensamento conclusivo, este Projeto Educativo considera que cada aluno é, acima de tudo, uma pessoa com direitos e deveres, em busca de uma educação social e pessoal, assente na liberdade e na solidariedade.

2.1. Princípios organizacionais para a docência

Os professores/educadores do Colégio O Castelo da Maia privilegiam a formação contínua como uma realidade na qual a aprendizagem ao longo da vida contempla o binómio tradição/temporalidade. Com esta ideologia pretende-se formar um professor, capaz de desenvolver um espírito de constante procura, indagação, autonomia, espírito crítico, responsabilidade e de colaboração. Estas características são a base da construção de um perfil docente em que este assume a formação não como preparação para a vida, mas como parte integrante da sua vida.

O Colégio O Castelo da Maia desenvolve assim uma estrutura organizacional onde se promove um conjunto de pressupostos essenciais para uma docência de excelência, nomeadamente, trabalho em equipa, no qual se partilham saberes, experiências pedagógicas e se implementam práticas verdadeiramente colaborativas, onde as representações comuns e a avaliação de problemas e situações complexas conduzirão à formalização de uma

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

planificação curricular integrada que contemple áreas curriculares disciplinares e não disciplinares e áreas de enriquecimento curricular, aprendizagens significativas através da criação de momentos em que os alunos possam construir o seu conhecimento, envolvendo-se em atividades de pesquisa e de projetos, nos quais o professor assume o papel de orientador na produção de saber e onde o aluno desenvolverá a capacidade de realizar a sua própria avaliação, sendo capaz de, percecionando o contexto em que está inserido, estabelecer regras sociais (nas assembleias de turma ou outras situações menos formais). O professor deverá ser capaz de planificar a sua ação pedagógica a curto, médio e a longo prazo e, paralelamente, avaliar essas ações sob o ponto de vista formativo. No que diz respeito, ainda, às aprendizagens, a existência de balanços periódicos, a avaliação dos progressos, bem como a perceção da evolução por ciclos deverão ser, sempre, equacionados. O docente deverá contemplar a heterogeneidade da turma e ser capaz de adotar estratégias diversificadas para os alunos que demonstrem ritmos e formas de aprendizagem diferentes dos outros elementos da turma. Os discentes devem ser motivados para o trabalho de equipa de forma a assumirem o espírito colaborativo. O envolvimento das famílias efetiva-se pela identificação do projeto e da filosofia educacional do Colégio, pela participação dos pais e pressupõe uma parceria permanente estabelecida entre escola e família no processo ensino e aprendizagem, na construção de saberes e na realização de atividades de enriquecimento do plano anual de atividades.

3. FUNDAMENTAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

De acordo com as Orientações Curriculares para o Pré-Escolar (OCEPE, 2016), é estabelecida uma diferença entre a creche e o jardim de infância, uma vez que a legislação fornece propostas específicas para estas valências. No entanto, ambas têm fundamentos comuns, sendo orientados pelos mesmos princípios educativos.

É fundamental que as crianças estejam incluídas no seu processo de aprendizagem, respeitando as suas necessidades e os seus interesses. Para isso, é necessário proporcionar às crianças um ambiente seguro, acolhedor e harmonioso para serem desenvolvidas competências a nível da Formação Pessoal e Social, Conhecimento do Mundo, Expressão e Comunicação.

O Colégio O Castelo da Maia preconiza uma Creche e um Jardim de Infância, na qual as atividades são previamente planificadas, realizadas e avaliadas, de modo a potencializar as

aprendizagens, respeitando ritmo de cada criança. Além disso, proporciona às crianças espaços exteriores que possibilita as brincadeiras e atividades ao ar livre. “O espaço exterior é um local privilegiado para atividades da iniciativa das crianças que, ao brincar, têm a possibilidade de desenvolver diversas formas de interação social e de contacto e exploração de materiais naturais (pedras, folhas, plantas, paus, areia, terra, água, etc.) que, por sua vez, podem ser trazidos para a sala e ser objeto de outras explorações e utilizações (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, 2016:

27)”.

Cada criança é vista dentro dos seus sistemas micro e macro (a família e a comunidade) perspectiva ecológica, com valores que deverão ser articulados com o contexto educativo, criando-se uma verdadeira parceria baseada num clima de relação aberta, na qual pais e educadores constroem um espaço de confiança, condição essencial para uma ação educativa participada.

A avaliação formativa é principal modalidade, “desenvolvendo-se num processo contínuo e interpretativo que procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que se vai tendo e como as vai ultrapassando” (Circular n.º 4/DGIDC/DSDC/2011). Esta seleção tem por base a valoração dos processos, “entendida numa perspectiva de construção progressiva das aprendizagens e de regulação da ação” (idem). No Perfil de Desempenho Profissional do Educador de Infância (Decreto-Lei n.º. 241/2001) no âmbito da observação, da planificação e da avaliação, é referido que o educador de infância “...avalia, numa perspectiva formativa, a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos adaptados, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo.” Após o período de conceção e implementação do projeto, revela-se necessário proceder à avaliação do mesmo de modo a evidenciar as metas atingidas, os efeitos da sua implementação e as principais dificuldades encontradas.

A articulação para o 1º CEB constituiu um importante passo na vida de cada criança. Realizamos um processo de preparação atempado por parte do educador de infância e dos docentes do 1º CEB, em que se verifica um envolvimento de todos os profissionais, baseado num trabalho reflexivo baseado nos princípios éticos e deontológicos, com vista a uma integração harmoniosa da criança. Paralelamente, ao longo do percurso no pré-escolar, a

criança vai tendo inúmeras atividades e intercâmbios com os colegas e com o espaço do ensino básico.

4. FUNDAMENTAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

O Ensino Básico baseia-se nas Aprendizagens Essenciais propostas pelo Ministério da Educação, fundamentadas no artigo 55/2018 e remete para um conjunto de aprendizagens e valores que os alunos irão adquirir, evocando a sua organização, hierarquização e articulação ao longo do percurso escolar.

Enquanto instituição apostamos num modelo flexível assente num trabalho cooperativo, com princípios pedagógicos, nomeadamente: princípio da coerência, da problematização, confiança, aprendizagem exigente e da diversidade.

A intervenção pedagógica operacionalizada no Colégio salienta os seguintes aspetos: grau de motivação dos alunos, de autonomia, criatividade, espírito colaborativo, pertinência das atividades desenvolvidas e adequabilidade do processo ensino-aprendizagem.

De entre as estratégias de intervenção pedagógica operacionalizadas no Colégio O Castelo Maia, há a salientar aspetos relevantes do ponto de vista da análise das nossas práticas educativas:

- A significatividade das aprendizagens;
- A correspondência entre os resultados obtidos e as metas internas;
- O grau de motivação dos alunos;
- O grau de autonomia do grupo turma;
- O grau de criatividade;
- O grau de espírito colaborativo;
- O grau de interação;
- O grau de pertinência das atividades desenvolvidas em relação aos conteúdos curriculares escolhidos;
- O grau de adequabilidade do processo ensino–aprendizagem às expectativas dos alunos e dos pais;
- O grau de relação inter e multidisciplinar.

Assim, todo o trabalho realizado na sala de aula sustenta-se na prossecução de uma planificação que permita uma Gestão Flexível do Currículo. “A avaliação constitui um

processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno” (Decreto-Lei nº 139/2012). No Colégio O Castelo Maia, a cultura de avaliação é vista como componente enriquecedora do processo de ensino-aprendizagem. Pensar em avaliação das aprendizagens não faz sentido se não refletirmos sobre o progresso de cada projeto e de cada aluno.

Capítulo III

1. MISSÃO

O Colégio O Castelo da Maia tem como missão formar cidadãos ativos, responsáveis, solidários, autónomos, com sentido de cooperação e entreajuda, de modo que estes sejam capazes de respeitar as normas de convivência social e, também os valores de referência. No que concerne ao processo de aprendizagens, o mesmo deve ser diversificado, eficaz, consciente e responsável de forma a ir ao encontro das necessidades, não só do grupo como de cada criança/aluno individualmente.

2. FUNDAMENTAÇÃO DA MISSÃO

O Colégio O Castelo da Maia quer desenvolver a sua missão implementando a consciência de uma criança/aluno como cidadão participativo, crítico e consciente. Todos os agentes educativos são protagonistas na construção de um espaço de troca, cooperação e partilha.

Como instituição prestigiamos uma progressiva construção da personalidade de cada criança/aluno, como ser responsável e capaz de fundamentar todas as suas decisões baseando-se no respeito e nos valores, nomeadamente a liberdade, responsabilidade, autoestima, confiança e respeito pelos outros.

3. ARTICULAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO COM OUTROS DOCUMENTOS ORGANIZACIONAIS.

O Projeto Educativo é um documento organizacional que regula o Colégio O Castelo da Maia. Nesse sentido, este complementa o Projeto Curricular, Plano Anual de Atividades e Regulamento Interno. Desta forma, estes encontram-se articulados de modo a fornecer uma resposta educativa focalizada nos princípios e nos valores do presente Projeto Educativo.

Projeto Curricular do Colégio

O Projeto Curricular do Colégio é um documento que implica a concretização de um Projeto Educativo que articule as diferentes valências, segundo um modelo que atenda a uma gestão flexível do currículo, uma vez que este tem por base os princípios orientadores. Este documento pressupõe a operacionalização do Projeto Educativo que se adapte às necessidades do Colégio, de modo que todos os serviços possam ser melhorados.

Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades é um documento que inclui as atividades e presentes no Projeto Educativo. Neste sentido, este é elaborado consoante os princípios definidos para ação e intervenção educativa para a docência elucidados no Projeto Educativo. Além disso, este apresenta todas as atividades, recursos e materiais a utilizar para atingir os objetivos definidos.

Regulamento Interno

O Regulamento Interno é um documento que define o funcionamento do Colégio, de cada órgão, estruturas e serviços, assim como direitos e deveres de todos os elementos da comunidade educativa. Além disso, apresenta ainda o código de conduta da comunidade educativa e normas de convivência da mesma.

4. AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

A avaliação de um projeto implica a atuação dos diversos intervenientes no processo educativo e deve contemplar a sua reestruturação, daí que tenhamos obrigatoriamente que refletir, nos momentos de avaliação do Projeto Educativo, sobre o enfoque que as prioridades listadas no documento tiveram ao longo de cada ano letivo em que este vigora. Assim, serão criados instrumentos de avaliação que nos permitam retirar conclusões em cada momento de avaliação. O Conselho Pedagógico construirá um guião de reflexão que terá o intuito de ouvir os diferentes atores da comunidade educativa relativamente as prioridades elencadas no projeto educativo. Posteriormente analisará os documentos e construirá um relatório final de avaliação do projeto educativo. Realizar-se-ão momentos de reflexão sobre o processo de avaliação (meta-avaliação), cuja função será regular e reformular as ações desenvolvidas ao longo de todo este processo para redefinir as prioridades para os anos seguintes. Aos alunos, Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

serão aplicados questionários de satisfação com o intuito de analisar as preocupações e percepções dos nossos alunos.

Todo este processo implica reflexão, renovação, cooperação, reformulação, comunicação e, em última análise, a concretização do projeto educativo do Colégio O Castelo da Maia como um dispositivo que confirma o ensino de excelência vivenciado na Instituição na procura do sucesso.


5. DIVULGAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

O projeto educativo é o documento de referência do Colégio assumindo-se como guia, referencial e eixo estruturante de toda a ação educativa.

Será publicado no site do Colégio e constituirá elemento de união e de identificação entre os diferentes elementos da comunidade educativa passando a ser de todos nós. A sua divulgação, é fundamental e estará necessariamente sempre presente no nosso quotidiano.

Queremos uma escola de todos e para todos.

Anexo 1

	<p>Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva</p> <p>Constituição</p> <p>2024/2025</p>
---	--

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	
Diretora Pedagógica	Prof Diana Simão
Membro do Conselho Pedagógico	Educadora Márcia Lopes
Membro do Conselho Pedagógico	Educadora Flávia Silva
Nutricionista	Dra. Patrícia Martins

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

Cr terios de avalia o no 1  ciclo

Ano letivo 2024/2025

Aprovados no Conselho Pedag gico de 2 de setembro de 2024

Introdução

No presente documento, estão definidos não só os critérios de avaliação para as diferentes disciplinas curriculares, mas também o perfil de aprendizagens do aluno que conclui o 1º ciclo do ensino básico.

Tal como definido no Regulamento Interno, após aprovação em Conselho Pedagógico, este documento será divulgado, no início do ano, pelos professores titulares de turma aos alunos e Encarregados de Educação.

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. (Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto, artº 16º).

Avaliação Interna

A avaliação interna, enquanto processo de recolha sistemática e contínua de informação acerca das aprendizagens dos alunos, integra as vertentes **formativas** e **sumativas**:

- **Avaliação Formativa** – Enquanto principal modalidade de avaliação, procura a regulação do processo ensino aprendizagem, é contínua e sistemática e realiza-se pela recolha, análise e interpretação de informação, através de instrumentos diversificados, sobre as aprendizagens dos alunos, a partir dos critérios de avaliação. Permite ao professor o ajuste e/ou definição de novas estratégias, visando o sucesso do aluno; ao encarregado de educação e ao aluno perceber as dificuldades com que este se vai deparando no seu percurso, podendo trabalhá-las e superá-las.

- **Avaliação Sumativa** – Traduz-se na formulação de um juízo global das aprendizagens do aluno. Realiza-se no final de cada período e de cada ano letivo com a intenção de informar os alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens. Esta modalidade traduz a tomada de decisão sobre o percurso escolar do aluno. É expressa sob a atribuição de uma menção qualitativa, de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno. No que diz respeito ao 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa pode expressar-se apenas de forma descritiva, no primeiro e segundo períodos. A ficha de registo de avaliação, que reúne as informações sobre as aprendizagens no final de cada período letivo, deve ser apresentada

aos encarregados de educação em reunião presencial e/ ou online, por forma a garantir a partilha de informação e o acompanhamento do aluno (Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto, art.º 23º, ponto 6). Caso não seja possível a entrega presencial, far-se-á chegar a avaliação pelo meio mais expedito. A avaliação sumativa decide a **progressão** ou **retenção** dos alunos expressa através das menções, respetivamente, de **Transita** ou **Não Transita**, no final de cada ano e de **Aprovado** ou **Não Aprovado** no final do ciclo. (Portaria nº 223A/2018, de 3 de agosto, art.º 31º, pontos 1 a) e 1 b)). A avaliação sumativa pode processar-se ainda através da realização de provas de equivalência à frequência. (Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto, artº 22º, ponto 9).

Avaliação Externa

A avaliação externa é feita através da aplicação de Provas de Aferição, da responsabilidade dos serviços ou organismos do Ministério de Educação. As Provas de Aferição não integram a avaliação interna, pelo que os seus resultados não são considerados na classificação final das disciplinas. No 1.º Ciclo são aplicadas a todos os alunos do 2.º ano no final do ano letivo. As provas abrangem as disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física (Portaria nº 223-A/2018, de 6 de julho, art.º 26º, ponto 5 a).

Instrumentos de avaliação

No processo de avaliação são considerados os seguintes instrumentos:

- caderno diário/dossiê;
- trabalhos individuais/pares/grupo;
- questões de aula;
- grelhas de registo estruturado com escalas de verificação (observação, desempenho, comportamento, ...);

Menções qualitativas e descritores gerais de desempenho

As fichas e outros trabalhos poderão ser classificados de acordo com a tabela:

Menção	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Percentagem	0% a 49%	50% a 69%	70% a 89%	90% a 100%

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

Menções	Disciplinas: Português; Matemática; Estudo do Meio; Educação Artística; Educação Física; Inglês; Apoio ao estudo e Oferta Complementar.
Muito Bom	<p>Adquiriu com muita facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos.</p> <p>Não revela dificuldades a nível de análise, síntese e autonomia.</p> <p>Manifesta grande interesse, empenhamento e responsabilidade na vida escolar.</p> <p>Compreende e aplica com muita facilidade (e originalidade) os conhecimentos a novas situações.</p> <p>Apresenta um comportamento exemplar e é bastante sociável. (manifesta uma socialização completa).</p>
	Demonstra espírito crítico e iniciativa.
Bom	<p>Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos.</p> <p>Não revela grandes dificuldades a nível de compreensão, aplicação, síntese e autonomia.</p> <p>Manifesta grande interesse, empenhamento e responsabilidade na vida escolar.</p> <p>Apresenta um bom comportamento e é sociável. (manifesta uma socialização adequada.)</p>
Suficiente	<p>Revela ainda lacunas na aquisição das aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos.</p> <p>Revela algumas falhas e/ou incorreções na compreensão, aplicação, análise e autonomia.</p> <p>Manifesta sentido de responsabilidade, interesse e empenhamento.</p> <p>Apresenta um comportamento e socialização regulares.</p>
Insuficiente	<p>Não adquiriu as aprendizagens definidas.</p> <p>Revela falhas consideráveis ao nível da compreensão, aplicação, análise e autonomia.</p> <p>Manifesta algum desinteresse, desorganização e falta de empenho na aprendizagem.</p> <p>Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.</p>



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Português – 1º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">● Oralidade● Leitura e Escrita● Educação Literária● Gramática	<p>Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos nos testes escritos. Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitude:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Revela progressivo domínio da oralidade (compreensão e expressão) com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos);2) Revela progressivo domínio da leitura em voz alta quanto à fluência, velocidade e dicção;3) Revela progressivo domínio da leitura com vista à compreensão de textos.4) Redige pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita;5) Aplica corretamente as regras de ortografia e de pontuação apropriadas para este ano de escolaridade;6) Revela progressiva consciência e conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua (gramática);6) Identifica e seleciona informação essencial de textos escritos e orais;7) Revela curiosidade e emite juízos valorativos através da escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular.8) Revela autonomia, autoestima e autoconfiança na forma como comunica e atende aos outros; <p>Bom 1) Adquiriu 70% a 89% dos conhecimentos/conteúdos. 2) Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude.</p> <p>Suficiente 1) Adquiriu 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos. 2) Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude.</p> <p>Insuficiente 1) Adquiriu menos de 50% dos conhecimentos/conteúdos. Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitude.</p>	<p>Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos.</p> <p>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.</p> <p>Para aferição de atitudes e valores Fichas de autoavaliação.</p>	<p>25%</p> <p>55%</p> <p>20%</p>

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Matemática – 1º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">● Capacidades matemáticas● Números● Álgebra● Dados● Geometria e medida	<p>Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos. Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/attitudes: 1) Demonstra conhecimento de si próprio, desenvolvendo a autonomia e atitudes de autoestima e de autoconfiança; 2) Revela compreensão dos números naturais e racionais não negativos nas suas diversas representações; 3) Revela compreensão das operações e fluência no cálculo mental e escrito; 4) Revela capacidade de resolver problemas que mobilizam aprendizagens de diversos domínios, analisar as estratégias e os resultados obtidos; 5) Identifica, interpreta e descreve relações espaciais e propriedades relativas a figuras planas e sólidos geométricos; 6) Relaciona grandezas (dinheiro, tempo, comprimento); 7) Compreende os processos de medição das diferentes grandezas e sua aplicação na vida quotidiana; 8) Compreende a informação estatística de dados qualitativos e quantitativos discretos representados de diversas formas (tabelas, gráficos, diagramas); 9) Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p> <p>Bom Adquiriu 70% a 89% dos conhecimentos/conteúdos. 1) Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/attitudes.</p> <p>Suficiente Adquiriu 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos. 1) Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/attitudes.</p> <p>Insuficiente Adquiriu menos de 50% dos conhecimentos/conteúdos. 1) Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/attitudes.</p>	<p>Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos.</p> <p>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.</p> <p>Para aferição de atitudes e valores Fichas de autoavaliação.</p>	<p>25%</p> <p>55%</p> <p>20%</p>

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Estudo do Meio – 1º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">● Sociedade● Natureza● Tecnologia● Sociedade/Natureza e tecnologia	<p>Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos. Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/attitudes: 1) Demonstra conhecimento de si próprio, desenvolvendo a autonomia e atitudes de autoestima e de autoconfiança; 2) Valoriza a sua identidade e raízes, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem; 3) Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas interrelações; 4) Identifica acontecimentos relacionados com a sua história pessoal e familiar, localizando-os no espaço e no tempo; 5) Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais; 6) Manipula, imagina, cria e transforma objetos técnicos simples; 7) Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e resolver problemas de quotidiano; 8) Assume atitudes e valores que promovem a participação cívica de forma responsável, solidária e crítica; 9) Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p> <p>Bom Adquiriu 70% a 89% dos conhecimentos/conteúdos. Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/attitudes.</p> <p>Suficiente Adquiriu 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos. 1) Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/attitudes.</p> <p>Insuficiente Adquiriu menos de 50% dos conhecimentos/conteúdos. 1) Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/attitudes.</p>	<p>Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos.</p> <p>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.</p> <p>Para aferição de atitudes e valores Fichas de autoavaliação.</p>	<p>25%</p> <p>55%</p> <p>25%</p>

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico

Educação Artística, Artes Visuais – 1º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F -Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	Muito Bom Revela Excelente facilidade: 1)Em observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; 2)Em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais Bom Revela Bastante facilidade: 1)Em observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; 2)Em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais. Suficiente Revela facilidade: 1)Em observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; 2)Em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais. Insuficiente Revela dificuldade: 1)Em observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; 2)Em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais	Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos. Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.	80% 20%

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
 Apoio ao estudo – 1º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> ● Pesquisa, tratamento e seleção de informação 	<p>Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos. Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitudes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Revela persistência e autonomia na superação das suas dificuldades; 2) Regula a sua aprendizagem identificando os temas em que sente mais dificuldades; 3) Retira informação essencial de textos escritos e orais, de fontes diversas; 4) Revela gosto pela leitura de diversos tipos de texto; 5) Revela autonomia, autoestima e autoconfiança na forma como comunica; 6) Expressa-se corretamente, oralmente e por escrito, com diferentes intencionalidades comunicativas; 7) Revela capacidade de resolver problemas que mobilizam aprendizagens de diversos domínios; 8) Assume atitudes que promovem a sua participação de forma organizada e com respeito pelos outros; 9) Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. <p>Bom Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitudes.</p> <p>Suficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitudes.</p> <p>Insuficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitudes.</p>	<p>Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos.</p> <p>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



CrITÉRIOS de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Educação Física – 1º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Área das Atividades Físicas: -Perícias e Manipulações - Deslocamentos e Equilíbrios	Muito Bom Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitude: 1) Demonstra domínio do corpo, desenvolvendo a autonomia e atitudes de autoestima e de autoconfiança; 2) Valoriza a ética e espírito desportivo, a responsabilidade pessoal e coletiva, a cooperação, a solidariedade e a consciência cívica, resolvendo problemas em contextos diferenciados; 3) Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma; 4) Aplica os princípios da cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; 5) Participa com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade física nos diferentes tipos de atividades; 6) Demonstra controlo da orientação espacial; 7) Conhece e aplica regras de higiene e de segurança pessoal e dos companheiros; 8) Colabora na preparação e organização dos materiais; 9) Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. Bom Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude. Suficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude. Insuficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitude.	Para aferição de conhecimentos e capacidades Trabalho colaborativo; Trabalhos de pares / grupo / equipa; Observação em sala de aula Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Fichas de autoavaliação	80% 20%

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Português – 2º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F -Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">● Oralidade● Leitura e Escrita● Educação Literária● Gramática	<p>Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos nos testes escritos. Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitudes: 1)Revela domínio da oralidade (compreensão e expressão) interagindo com adequação ao contexto e a diversas finalidades (expor conhecimentos, apresentar narrações, discutir pontos de vista); 2)Revela domínio da leitura em voz alta quanto à fluência, velocidade e dicção; 3) Compreende o sentido de textos associados a diferentes finalidades; 4) Redige frases e textos curtos ao serviço de intencionalidades comunicativas como narrar, informar, explicar ou defender uma opinião pessoal; 5) Aplica corretamente as regras de ortografia e de pontuação apropriadas para este ano de escolaridade; 6) Revela progressiva consciência e conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua (gramática); 7) Pesquisa e seleciona informação essencial de textos escritos e orais; 8) Lê integralmente obras literárias (narrativas, poemas, texto dramático), por iniciativa própria ou de outrem; 9) Revela autonomia, autoestima e autoconfiança na forma como comunica e atende aos outros;</p> <p>Bom 1)Adquiriu 70% a 89% dos conhecimentos/conteúdos; 2)Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitudes;</p> <p>Suficiente 1)Adquiriu 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos; 2)Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitudes;</p> <p>Insuficiente 1)Adquiriu menos de 50% dos conhecimentos/conteúdos. 2)Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitudes.</p>	<p>Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos.</p> <p>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.</p> <p>Para aferição de atitudes e valores Fichas de autoavaliação.</p>	<p>25%</p> <p>55%</p> <p>20%</p>

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Matemática – 2º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> ● Números e operações 	<p>Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos. Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitude:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Demonstra conhecimento de si próprio, desenvolvendo a autonomia e atitudes de autoestima e de autoconfiança; 2) Revela compreensão dos números naturais e racionais não negativos nas suas diversas representações; 3) Revela compreensão das operações e fluência no cálculo mental e escrito; 4) Revela capacidade de resolver problemas que mobilizam aprendizagens de diversos domínios, analisar as estratégias e os resultados obtidos; 5) Identifica, interpreta e descreve relações espaciais e propriedades relativas a figuras planas e sólidos geométricos; 6) Relaciona grandezas (dinheiro, tempo, comprimento, área, massa, capacidade e volume); 7) Compreende os processos de medição das diferentes grandezas e sua aplicação na vida quotidiana; 8) Compreende a informação estatística de dados qualitativos e quantitativos discretos representados de diversas formas (tabelas, gráficos, diagramas); 9) Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. 	<p>Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos.</p> <p>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.</p> <p>Para aferição de atitudes e valores Fichas de autoavaliação.</p>	25%
	<ul style="list-style-type: none"> ● Geometria e medida 	<p>Bom Adquiriu 70% a 89% dos conhecimentos/conteúdos. Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude.</p>		55%
	<ul style="list-style-type: none"> ● Organização e tratamento de dados 	<p>Suficiente Adquiriu 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos. 1)Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude.</p>		20%
	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolução de problemas, raciocínio e comunicação 	<p>Insuficiente Adquiriu menos de 50% dos conhecimentos/conteúdos. 1)Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitude.</p>		

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Estudo do Meio – 2º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">● Sociedade● Natureza● Tecnologia● Sociedade/Natureza e tecnologia	<p>Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos. 1) Desenvolve atitudes de autoestima e autoconfiança; 2) Valoriza a sua identidade e raízes reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos; 3) Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas interrelações; 4) Identifica acontecimentos relacionados com a sua história pessoal e familiar, localizando-os no espaço e no tempo; 5) Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais; 6) Manipula, imagina, cria e transforma objetos técnicos simples; 7) Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e resolver problemas (numa perspetiva CTSA); 8) Assume atitudes e valores que promovem a participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. 9) Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p> <p>Bom Adquiriu 70% a 89% dos conhecimentos/conteúdos. Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitudes.</p> <p>Suficiente Adquiriu 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos. 1) Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitudes.</p> <p>Insuficiente Adquiriu menos de 50% dos conhecimentos/conteúdos. 1) Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitudes.</p>	<p>Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos.</p> <p>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.</p> <p>Para aferição de atitudes e valores Fichas de autoavaliação.</p>	<p>25%</p> <p>55%</p> <p>20%</p>

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



CrITÉRIOS de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico

Oferta de complementar – Cidadania– 2º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	Educação Literária Comunicação	Muito Bom Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitudes: 1) Demonstra conhecimento de si próprio, desenvolvendo a autonomia e atitudes de autoestima e de autoconfiança; 2) Promove atitudes e comportamentos que contribuam para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo; 3) Reconhece a influência de outros países e culturas em variados aspetos do seu dia-a-dia; 4) Aprende uma língua estrangeira; 5) Valoriza o seu corpo e aceita a sua identidade sexual; 6) Exprime sentimentos e adquire papéis de género igualitários, flexíveis e não discriminatórios. Bom Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitudes. Suficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitudes. Insuficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitudes.	Para aferição de conhecimentos e capacidades Trabalho colaborativo; Trabalhos de pares / grupo / equipa; Observação em sala de aula Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Fichas de autoavaliação	80% 20%

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico

Educação Artística, Artes Visuais – 2º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento Interpessoal F -Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	Muito Bom Revela Excelente facilidade: 1)Em observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; 2)Em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais Bom Revela Bastante facilidade: 1)Em observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; 2)Em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais. Suficiente Revela facilidade: 1)Em observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; 2)Em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais. Insuficiente Revela dificuldade: 1)Em observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; 2)Em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais	Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos. Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.	80% 20%

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Apoio ao estudo – 2º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	● Pesquisa, tratamento e seleção de informação	Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos. Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitudes: 1) Revela persistência e autonomia na superação das suas dificuldades; 2) Regula a sua aprendizagem identificando os temas em que sente mais dificuldades; 3) Retira informação essencial de textos escritos e orais, de fontes diversas; 4) Revela gosto pela leitura de diversos tipos de texto; 5) Revela autonomia, autoestima e autoconfiança na forma como comunica; 6) Expressa-se corretamente, oralmente e por escrito, com diferentes intencionalidades comunicativas; 7) Revela capacidade de resolver problemas que mobilizam aprendizagens de diversos domínios; 8) Assume atitudes que promovem a sua participação de forma organizada e com respeito pelos outros; 9) Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. Bom Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitudes. Suficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitudes. Insuficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitudes.	Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos. Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.	80% 20%

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Português – 3º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F -Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">● Oralidade● Leitura e Escrita● Educação Literária● Gramática	<p>Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos nos testes escritos; Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitudes: 1) Revela domínio da oralidade (compreensão e expressão) interagindo com adequação ao contexto e a diversas finalidades (expor conhecimentos, apresentar narrações, discutir pontos de vista); 2) Revela domínio da leitura em voz alta quanto à fluência, velocidade e dicção; 3) Compreende o sentido de textos associados a diferentes finalidades; 4) Redige textos curtos ao serviço de intencionalidades comunicativas como narrar, informar, explicar ou defender uma opinião pessoal; 5) Aplica corretamente as regras de ortografia e de pontuação apropriadas para este ano de escolaridade; 6) Revela progressiva consciência e conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua (gramática); 7) Pesquisa e seleciona informação essencial de textos escritos e orais; 8) Lê integralmente obras literárias (narrativas, poemas, texto dramático), por iniciativa própria ou de outrem; 9) Revela autonomia, autoestima e autoconfiança na forma como comunica e atende aos outros;</p> <p>Bom Adquiriu 70% a 89% dos conhecimentos/conteúdos; Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitudes;</p> <p>Suficiente Adquiriu 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos; 1) Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitudes.</p> <p>Insuficiente Adquiriu menos de 50% dos conhecimentos/conteúdos. Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitudes.</p>	<p>Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos.</p> <p>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.</p> <p>Para aferição de atitudes e valores Fichas de autoavaliação.</p>	<p>30%</p> <p>50%</p> <p>20%</p>

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Matemática – 3º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">● Números e operações● Geometria e medida● Organização e tratamento de dados● Resolução de problemas, raciocínio e comunicação	<p>Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos. Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/attitudes: 1) Demonstra conhecimento de si próprio, desenvolvendo a autonomia e atitudes de autoestima e de autoconfiança; 2) Revela compreensão dos números naturais e racionais não negativos nas suas diversas representações; 3) Revela compreensão das operações e fluência no cálculo mental e escrito; 4) Revela capacidade de resolver problemas que mobilizam aprendizagens de diversos domínios, analisar as estratégias e os resultados obtidos; 5) Identifica, interpreta e descreve relações espaciais e propriedades relativas a figuras planas e sólidos geométricos; 6) Relaciona grandezas (dinheiro, tempo, comprimento, área, massa, capacidade e volume); 7) Compreende os processos de medição das diferentes grandezas e sua aplicação na vida quotidiana; 8) Compreende a informação estatística de dados qualitativos e quantitativos discretos representados de diversas formas (tabelas, gráficos, diagramas); 9) Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p> <p>Bom Adquiriu 70% a 89% dos conhecimentos/conteúdos. Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/attitudes.</p> <p>Suficiente Adquiriu 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos. 1)Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/attitudes.</p> <p>Insuficiente Adquiriu menos de 50% dos conhecimentos/conteúdos. 1)Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/attitudes.</p>	<p>Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos.</p> <p>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.</p> <p>Para aferição de atitudes e valores Fichas de autoavaliação.</p>	<p>30%</p> <p>50%</p> <p>20%</p>

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Educação Física – 3º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Área das Atividades Físicas: -Ginástica -Jogos	Muito Bom Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitude: 1) Demonstra domínio do corpo, desenvolvendo a autonomia e atitudes de autoestima e de autoconfiança; 2) Valoriza a ética e espírito desportivo, a responsabilidade pessoal e coletiva, a cooperação, a solidariedade e a consciência cívica, resolvendo problemas em contextos diferenciados; 3) Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma; 4) Aplica os princípios da cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; 5) Participa com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade física nos diferentes tipos de atividades; 6) Demonstra controlo da orientação espacial; 7) Conhece e aplica regras de higiene e de segurança pessoal e dos companheiros; 8) Colabora na preparação e organização dos materiais; 9) Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. Bom Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude. Suficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude. Insuficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitude.	Para aferição de conhecimentos e capacidades Trabalho colaborativo; Trabalhos de pares / grupo / equipa; Observação em sala de aula Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Fichas de autoavaliação	80% 20%

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Inglês - 3º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Línguas e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F -Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Escrita	<p>Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos nos testes escritos. Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitude:</p> <p>1) Revela domínio da compreensão oral (compreende palavras e expressões simples familiares e identifica sons/entonações diferentes da língua inglesa); 2) Revela domínio da interação oral (pergunta e responde sobre aspetos pessoais, utilizando expressões muito simples); 3) Revela domínio da produção oral (comunica informação pessoal elementar, em situações organizadas previamente); 4) Revela domínio da compreensão escrita (identifica vocabulário familiar e compreende pequenas frases com vocabulário conhecido); 5) Revela domínio da interação escrita (preenche documentos com informação pessoal e/ou responde a uma mensagem muito simples); 6) Revela domínio da produção escrita (ordena, copia e escreve palavras aprendidas e preenche espaços em frases simples com palavras dadas); 7) Reconhece elementos da sua própria cultura/diferentes aspetos de si próprio, revelando domínio intercultural; 8) Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica, revelando domínio intercultural; 9) Revela autonomia, autoestima e autoconfiança na forma como comunica e atende aos outros; 10) Utiliza as TIC no desenvolvimento e na apresentação de trabalhos.</p>	<p>Para aferição de conhecimentos e Capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos.</p>	30%
	Oralidade	<p>Bom Adquiriu 70% a 89% dos conhecimentos/conteúdos. Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude.</p>	<p>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo; Trabalhos de pares / grupo; Observação em sala de aula; Interações orais; Produções orais.</p>	50%
	Intercultural	<p>Suficiente Adquiriu 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude.</p> <p>Insuficiente - Adquiriu menos de 50% dos conhecimentos/conteúdos. Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitude.</p>	<p>Para aferição de atitudes e valores Fichas de autoavaliação. Observação em sala de aula;</p>	20%

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Português – 4º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F -Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">• Oralidade• Leitura e Escrita• Educação Literária• Gramática	<p>Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos nos testes escritos; Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/attitudes: 1) Revela domínio da oralidade (compreensão e expressão) interagindo com adequação ao contexto e a diversas finalidades (expor conhecimentos, apresentar narrações, discutir pontos de vista); 2) Revela domínio da leitura em voz alta quanto à fluência, velocidade e dicção; 3) Compreende o sentido de textos associados a diferentes finalidades; 4) Redige textos curtos ao serviço de intencionalidades comunicativas como narrar, informar, explicar ou defender uma opinião pessoal; 5) Aplica corretamente as regras de ortografia e de pontuação apropriadas para este ano de escolaridade; 6) Revela progressiva consciência e conhecimento dos elementos, estruturas, regras e usos da língua (gramática); 7) Pesquisa e seleciona informação essencial de textos escritos e orais; 8) Lê integralmente obras literárias (narrativas, poemas, texto dramático), por iniciativa própria ou de outrem; 9) Revela autonomia, autoestima e autoconfiança na forma como comunica e atende aos outros;</p> <p>Bom Adquiriu 70% a 89% dos conhecimentos/conteúdos; 1)Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/attitudes.</p> <p>Suficiente Adquiriu 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos; 1)Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/attitudes.</p> <p>Insuficiente Adquiriu menos de 50% dos conhecimentos/conteúdos. 1)Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/attitudes.</p>	<p>Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos.</p> <p>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.</p> <p>Para aferição de atitudes e valores Fichas de autoavaliação.</p>	<p>30%</p> <p>50%</p> <p>20%</p>

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Matemática – 4º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> ● Números e operações 	<p>Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos. Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitude:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Demonstra conhecimento de si próprio, desenvolvendo a autonomia e atitudes de autoestima e de autoconfiança; 2) Revela compreensão dos números naturais e racionais não negativos nas suas diversas representações; 3) Revela compreensão das operações e fluência no cálculo mental e escrito; 4) Revela capacidade de resolver problemas que mobilizam aprendizagens de diversos domínios, analisar as estratégias e os resultados obtidos; 5) Identifica, interpreta e descreve relações espaciais e propriedades relativas a figuras planas e sólidos geométricos; 6) Relaciona grandezas (dinheiro, tempo, comprimento, área, massa, capacidade e volume); 7) Compreende os processos de medição das diferentes grandezas e sua aplicação na vida quotidiana; 8) Compreende a informação estatística de dados qualitativos e quantitativos discretos representados de diversas formas (tabelas, gráficos, diagramas); 9) Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. 	<p>Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos.</p>	30%
	<ul style="list-style-type: none"> ● Geometria e medida 	<p>Bom Adquiriu 70% a 89% dos conhecimentos/conteúdos. Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Organização e tratamento de dados 	<p>Suficiente Adquiriu 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos. 1)Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude.</p>	<p>Para aferição de atitudes e valores Fichas de autoavaliação.</p>	20%
	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolução de problemas, raciocínio e comunicação 	<p>Insuficiente Adquiriu menos de 50% dos conhecimentos/conteúdos. 1)Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitude.</p>		

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Estudo do Meio – 4º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none">● Sociedade● Natureza● Tecnologia● Sociedade/Natureza e tecnologia	<p>Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos. Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitude:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Demonstra conhecimento de si próprio, desenvolvendo a autonomia e atitudes de autoestima e de autoconfiança;2) Valoriza a sua identidade e raízes, respeitando o território, outros povos e culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem;3) Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas interrelações;4) Identifica acontecimentos relacionados com a sua história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo;5) Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais;6) Manipula, imagina, cria e transforma objetos técnicos simples;7) Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e resolver problemas de quotidiano (numa perspetiva CTSA);8) Assume atitudes e valores que promovem a participação cívica de forma responsável, solidária e crítica;9) Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. <p>Bom Adquiriu 70% a 89% dos conhecimentos/conteúdos. Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude.</p> <p>Suficiente Adquiriu 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos. 1) Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude.</p> <p>Insuficiente Adquiriu menos de 50% dos conhecimentos/conteúdos. 1) Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitude.</p>	<p>Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos.</p> <p>Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.</p> <p>Para aferição de atitudes e valores Fichas de autoavaliação.</p>	<p>30%</p> <p>50%</p> <p>20%</p>

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Educação Artística, Artes Visuais – 4º ano de escolaridade

Ano letivo ~~2023/2024~~ 2023

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F -Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Apropriação e Reflexão Interpretação e Comunicação Experimentação e Criação	Muito Bom Revela Excelente facilidade: 1)Em observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; 2)Em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais Bom Revela Bastante facilidade: 1)Em observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; 2)Em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais. Suficiente Revela facilidade: 1)Em observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; 2)Em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais. Insuficiente Revela dificuldade: 1)Em observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; 2)Em mobilizar a linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais	Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos. Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.	80% 20%

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



CrITÉRIOS de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Apoio ao estudo – 4º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	● Pesquisa, tratamento e seleção de informação	Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos. Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitude: 1) Revela persistência e autonomia na superação das suas dificuldades; 2) Regula a sua aprendizagem identificando os temas em que sente mais dificuldades; 3) Retira informação essencial de textos escritos e orais, de fontes diversas; 4) Revela gosto pela leitura de diversos tipos de texto; 5) Revela autonomia, autoestima e autoconfiança na forma como comunica; 6) Expressa-se corretamente, oralmente e por escrito, com diferentes intencionalidades comunicativas; 7) Revela capacidade de resolver problemas que mobilizam aprendizagens de diversos domínios; 8) Assume atitudes que promovem a sua participação de forma organizada e com respeito pelos outros; 9) Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. Bom Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude. Suficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude. Insuficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude.	Para aferição de conhecimentos e capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos. Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de pares/grupo; Observação em sala de aula; Comunicações orais.	80% 20%

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Educação Física – 4º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Área das Atividades Físicas: -Ginástica -Jogos	Muito Bom Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitude: 1) Demonstra domínio do corpo, desenvolvendo a autonomia e atitudes de autoestima e de autoconfiança; 2) Valoriza a ética e espírito desportivo, a responsabilidade pessoal e coletiva, a cooperação, a solidariedade e a consciência cívica, resolvendo problemas em contextos diferenciados; 3) Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma; 4) Aplica os princípios da cordialidade e respeito na relação com os colegas e com o professor; 5) Participa com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade física nos diferentes tipos de atividades; 6) Demonstra controlo da orientação espacial; 7) Conhece e aplica regras de higiene e de segurança pessoal e dos companheiros; 8) Colabora na preparação e organização dos materiais; 9) Comunica adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. Bom Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude. Suficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude. Insuficiente Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/ capacidades/atitude.	Para aferição de conhecimentos e capacidades Trabalho colaborativo; Trabalhos de pares / grupo / equipa; Observação em sala de aula Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Fichas de autoavaliação	80% 20%

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024



Critérios de avaliação (ensino básico)

Primeiro Ciclo do Ensino Básico
Inglês - 4º ano de escolaridade

2024/2025

Áreas de Competências	Domínio	Descritores de desempenho (de acordo com Aprendizagens Essenciais)	Instrumentos de avaliação	Ponderação
A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F -Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Escrita Oralidade Intercultural	Muito Bom Adquiriu 90% ou mais dos conhecimentos/conteúdos nos testes escritos. Adquiriu os seguintes conhecimentos/capacidades/atitude: 1) Revela domínio da compreensão oral (compreende palavras e expressões simples familiares e identifica sons/entonações diferentes da língua inglesa); 2) Revela domínio da interação oral (pergunta e responde sobre aspetos pessoais, utilizando expressões muito simples); 3) Revela domínio da produção oral (comunica informação pessoal elementar, em situações organizadas previamente); 4) Revela domínio da compreensão escrita (identifica vocabulário familiar e compreende pequenas frases com vocabulário conhecido); 5) Revela domínio da interação escrita (preenche documentos com informação pessoal e/ou responde a uma mensagem muito simples); 6) Revela domínio da produção escrita (ordena, copia e escreve palavras aprendidas e preenche espaços em frases simples com palavras dadas); 7) Reconhece elementos da sua própria cultura/diferentes aspetos de si próprio, revelando domínio intercultural; 8) Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica, revelando domínio intercultural; 9) Revela autonomia, autoestima e autoconfiança na forma como comunica e atende aos outros; 10) Utiliza as TIC no desenvolvimento e na apresentação de trabalhos. Bom Adquiriu 70% a 89% dos conhecimentos/conteúdos. Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 7-8 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude. Suficiente Adquiriu 50% a 69% dos conhecimentos/conteúdos. Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, 5-6 dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude. Insuficiente - Adquiriu menos de 50% dos conhecimentos/conteúdos. Revela ser capaz de cumprir, total e/ou parcialmente, apenas 4, ou menos, dos critérios relativos a conhecimentos/capacidades/atitude.	Para aferição de conhecimentos e Capacidades Ficha de avaliação trimestral; Fichas de avaliação de conteúdos. Para aferição de conhecimentos, capacidades e atitudes e valores Trabalhos de pesquisa / projeto / colaborativo; Trabalhos de pares / grupo; Observação em sala de aula; Interações orais; Produções orais. Para aferição de atitudes e valores Fichas de autoavaliação. Observação em sala de aula;	30% 50% 20%

Aprovados no Conselho Pedagógico de 2 de setembro de 2024

Critérios de transição

Atendendo às dimensões formativa e sumativa da avaliação, a retenção deve constituir uma medida pedagógica de última instância, numa lógica de ciclo e de nível de ensino, depois de esgotado o recurso a atividades de recuperação desenvolvidas ao nível da turma e da escola (Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto art. 32º, pontos 2 e 3). (ponto 2 - A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional. Ponto 3 - A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.)

Há lugar a **retenção dos alunos** a quem, em qualquer ano de escolaridade, tenha sido aplicado o disposto na alínea a) e b) do n.º 4 do artigo 21º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro (Portaria nº 223-A, de 3 de agosto, art. 32º, ponto 4).

No 1º ano de escolaridade não há lugar a retenção (Portaria nº 223-A, de 3 de agosto, art. 32º, ponto 9), exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas (Portaria nº 223-A, de 3 de agosto, art. 32º, ponto 4).

No final do 2º e 3º ano de escolaridade o aluno não progride e obtém a menção **Não Transita** se tiver obtido menção **Insuficiente**, cumulativamente a Português, a Matemática e a uma das outras disciplinas.

No final do 4º ano de escolaridade o aluno não progride e obtém a menção **Não Aprovado** nas seguintes condições:

- Se tiver obtido menção **Insuficiente** a Português ou PLNM e a Matemática.

Se tiver obtido menção **Insuficiente** a Português ou a Matemática e cumulativamente, menção **Insuficiente** em duas das restantes disciplinas.

(Portaria nº 223-A, de 3 de agosto, art.º 32, ponto 6, alínea a)).



Anexo 4

Matriz Curricular – 1º Ciclo

Componentes do currículo – 1º e 2º ano		Carga horária semanal (horas)
Português	Cidadania e Desenvolvimento TIC	7
Matemática		7
Estudo do Meio		3
Educação Artística Educação Física		5
Apoio ao estudo Oferta Complementar		3
Total		25

Componentes do currículo – 3º e 4º ano		Carga horária semanal (horas)
Português	Cidadania e Desenvolvimento TIC	7
Matemática		7
Estudo do Meio		3
Inglês		2
Educação Artística Educação Física		5
Apoio ao estudo Oferta Complementar		1
Total	25	